

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BARDAKLAR VE ÇUBUKLAR” Okuma yazmaya hazırlık çalışması

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“TOPLAR BARDAKLARA” Oyun, matematik etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## BARDAKLAR VE ÇUBUKLAR

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık çalışması

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:** Köpük ya da plastik bardaklar, renkli dil çubukları

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen masaların ortalarına renkli elektrik bandı yapıştırarak iki bölüme ayırır. Her bir bölüme 9 adet köpük bardak ve renkli dil çubuklarından bırakır. (Aynı renklerde ve aynı sayıda) Öğrenciler bölünmüş masalarda ilgili alanlara yerleştirilir. Öğretmen kendi için de aynı hazırlığı yapar.

Bardaklarını 3 sütun ve 3 satır olacak şekilde yerleştirir. Çocuklardan da aynı sıralamayı yapmalarını ister. Renkli dil çubuklarını yatay ya da dikey şekillerde bardakların üstüne yerleştirir. Çocuklar aynı renkte çubukları alır ve kendi bardaklarında doğru yere yerleştirirler. Öğretmenin yönergelerini uyguladıktan sonra aynı masada bulunan çocuklar kendi içlerinde çalışmalar yaparlar. Bir çocuk örnek çalışmayı yapar, diğer çocuk aynısını kendi alanında oluşturur. Daha sonra görev değişikliği yapılır.

Not: Öğretmen çalışmayı basit yönergeler ile başlatıp, daha fazla çubuk ve renklerle devam ettirir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 10, 11 ve 12. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Arkadaşın için bir model oluştururken ne hissettin?
- Dikkatini çubuklara vermek ve aynı şekli oluşturmak nasıldı?
- Sınıfımızda birbirinin aynısı olan neler var?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TOPLAR BARDAKLARA

**Etkinlik Türü:** Oyun, matematik etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

**Materyaller:** Plastik bardaklar, pinpon topları

**Sözcük ve Kavramlar:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen dikdörtgen bir masanın kısa kenarının bittiği yere( masa ile bardakların ağız aynı hizada olacak şekilde) 9 adet plastik bardak yapıştırır. Her bir bardağın önüne 1’den 9’a kadar rakamlar yazılır. Masanın diğer kısa kenarında bir sepet içinde 9 adet pinpon topu vardır. Öğrenciler sıra ile masaya gelip, 9 pinpon topunu yuvarlayarak bardaklara doğru atar. Atılan topların kaç numaralı bardaklara girdiği ifade edilir.

Ardından her çocuğa bir bardak ve pinpon topu verilir. Çocuklar bardaklarındaki pinpon topunu havaya atma ve yine bardakla tutma çalışmaları yaparlar.

#### Değerlendirme:

- Oyunumuzda amacımız neydi?
- Topumun hangi sayıdaki bardağa girdi?
- Topun hiçbir bardağa girmediğinde neler hissettin?
- Bardak ve toplarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.